

# Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

## Estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes

Quinto semestre

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

@D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósitos y descripción general del curso .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	9
Estructura del curso .....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Sugerencias de evaluación.....	18
Unidad de aprendizaje I. ¿Quiénes son y cómo identificar a los más capaces? .....	20
Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo enseñar a los más capaces?.....	30

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Propósitos y descripción general del curso

El curso tiene como propósito que los estudiantes adquieran las herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar competencias que les permitan identificar y apoyar a los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes a través del desarrollo de estrategias de intervención que garanticen su inclusión educativa.

Los estudiantes analizarán los programas que actualmente se ofrecen en los servicios de Educación Especial para la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes, revisando sus antecedentes y fundamentación, así como los recientes modelos teóricos y de intervención que se han producido en el campo de la neurociencia cognitiva para favorecer la inclusión educativa de esta población. Con ello, podrán intervenir reflexivamente en las aulas retomando las orientaciones que el sistema educativo establece, además de ampliar su conocimiento sobre los aportes de la ciencia a fin de asegurar la toma de decisiones pedagógicas.

La atención a la población con Aptitudes Sobresalientes en México inicia en el año 1985, en el marco del programa denominado Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, por sus siglas CAS, condición conceptualizada como el resultado de la interacción adecuada y en determinadas circunstancias de tres componentes: habilidades por arriba del promedio, altos niveles de creatividad y compromiso con la tarea. El programa se focalizó en niños de 5 a 12 años de edad, atendidos por personal de educación especial en aulas integradas en instituciones de educación preescolar y primaria.

En el 2006 se implementa la propuesta de intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes, en el marco del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial. Desde esta propuesta se conceptualiza la aptitud sobresaliente como la capacidad de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o motriz (SEP, 2006).

Se asume que las “aptitudes” son capacidades naturales con carácter dinámico que pueden o no tener una base genética y se correlacionan con el contexto. Por su parte, “Destacar significativamente” hace referencia a la forma de expresión de una o más habilidades que pueden ser observadas de manera cualitativa o cuantitativa, tanto en el desempeño del alumno como en sus producciones, valoradas desde el referente de cada contexto. (SEP, 2006).

La propuesta de intervención destaca los referentes de las teorías socio-culturales, cuya premisa central es que la superdotación sólo puede ser

desarrollada si existe la interrelación favorable entre los factores individuales y sociales. No obstante, la falta de conocimiento en los docentes sobre el tema trajo consigo diversas interpretaciones que impactaron en la detección de los alumnos a partir del alto desempeño en las distintas asignaturas del Plan de estudios, traducido en excelentes calificaciones.

Diversos estudios dan cuenta de cómo la relación entre aptitud sobresaliente y rendimiento han derivado en errores de identificación vulnerando a estudiantes que, a pesar de tener un talento potencial, no lo manifiestan por diversas condiciones contextuales. De esta manera, los rasgos inherentes al alto potencial como la curiosidad, la exploración, la innovación, el perfeccionismo, el constante cuestionamiento a las reglas y diversos temas, son indicadores para diagnósticos erróneos como TDAH, Asperger, o Trastornos desafiantes de la conducta, entre otros.

Por otra parte, en el plano internacional se hace referencia al término de Altas Capacidades (AC), sobre todo en los países de habla hispana, para hacer referencia a la población que posee además de alta capacidad intelectual, un conjunto de características y capacidades muy por encima de la media. Desde esta concepción se destaca la heterogeneidad que puede presentarse en esta población y que da cabida a distintos perfiles de estudiantes, entre ellos: sobredotación y talentos.

Por su parte, UNESCO/OREALC (2004) distingue entre el talento actual o manifiesto y el potencial que aún no se ha desarrollado o evidenciado, a partir de las diversas aportaciones derivadas de la investigación en la neurociencia cognitiva, en las últimas décadas. Hoy se sabe que el cerebro de los niños superdotados o talentosos tiene sus ventajas, pero también sus limitaciones; si bien, son capaces de procesar muy rápido la información, tienen una alta capacidad analítica y un sofisticado sentido crítico, no siempre logran desarrollar todo su potencial por la falta de habilidad para gestionar su capacidad, así como para manejar sus emociones. En este sentido, la neurociencia ofrece explicaciones sobre el funcionamiento cerebral de las personas con esta condición; actuales estudios de neuroimagen han puesto de manifiesto que el cerebro de estos niños se desarrolla de un modo diferente a sus iguales.

Formar a los estudiantes normalistas con este conocimiento contribuye a desarrollar competencias profesionales que permitan crear entornos adecuados que satisfagan las necesidades de esta población, y como consecuencia, los promuevan en los talentos manifiestos y aún más en los potenciales. Por ello, es importante que retomen los contenidos abordados en el curso *Desarrollo neuropsicológico*, del primer semestre, cuyo enfoque

histórico-cultural destaca la función mediadora y de las herramientas sociales y culturales en el desarrollo cerebral a partir de entender que la plasticidad cerebral es clave para potenciar o compensar, pero también esta requiere de oportunidades y estimulación.

Desde este curso, los estudiantes diferencian entre lo potencial y lo manifiesto, de tal manera que deberán comprender que la inteligencia es un constructo dinámico e interactivo entre biología y cultura, es decir, depende de la relación entre diversos factores endógenos y exógenos; por ello, la pertinencia de su detección temprana y una intervención adecuada a sus características y necesidades.

En este sentido, es sustantivo que analicen y contrasten las diversas posturas para la identificación e intervención de este alumnado desde los nuevos referentes teóricos. Con lo que podrán identificar las características cognitivas e intelectuales tales como: razonamiento lógico, gestión de la percepción, memoria, razonamiento verbal, matemático y aptitud espacial, flexibilización en el procesamiento de la información, el grado de motivación a la tarea, así como actitudes de perseverancia, observación y sensibilidad (Benito Moro, 2009; Sánchez, 2013 y Silverman, 1992).

Con el desarrollo de este curso se espera que los estudiantes normalistas:

- Analicen los diferentes marcos referenciales que determinan los criterios para la detección y evaluación de los distintos perfiles de aptitudes sobresalientes, privilegiando el enfoque psicopedagógico a fin de identificar las necesidades específicas a partir del análisis de casos.
- Que construyan sus propios marcos explicativos y desarrollen competencias para la identificación y atención educativa, a partir de la elaboración de estrategias diversificadas que permitan atender las necesidades de los distintos perfiles de alumnos con aptitudes sobresalientes, a través de los nuevos datos que ofrece la investigación en neurociencia cognitiva, congruentes con los postulados de Vygotsky y Luria, ya conocidos por los estudiantes desde semestre anteriores.
- Que comprendan, además, la heterogeneidad que caracteriza a esta población y descarten los mitos arraigados de la condición, que la explican desde el alumno exitoso, bien portado y seguro de sí mismo, casi como un adulto en pequeño; percepciones muy alejadas de la realidad. Por ello, se enfatiza la orientación a los docentes y a las familias como elemento indispensable para su acompañamiento, a fin de evitar la aparición de problemas socioafectivos que pueden inhibir el desarrollo del potencial. Según Carl G. Jung, en 1947, "los niños

superdotados son el fruto más hermoso del árbol de la humanidad”, y añadía: “a la vez son los que corren más grande peligro, pues cuelgan de sus ramas más frágiles y con frecuencia se rompen”.

El curso se encuentra integrado en el trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, junto con el curso *Estrategias para el desarrollo socioemocional*, y se relaciona con los cursos *Desarrollo y aprendizaje y Desarrollo neuropsicológico*, del primer semestre, *Diagnóstico y adecuación curricular*, del cuarto semestre, y *Ajustes razonables*, del quinto semestre, y es el antecedente del curso *Estrategias de intervención en el aula para la inclusión educativa*, del séptimo semestre.

## Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

### Competencias profesionales

*Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.*

*Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.*

*Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

*Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.*

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

*Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.*

## **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguren una mejor convivencia institucional y social en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Resuelve situaciones emergentes en base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de normatividad educativa, la educación inclusiva y los valores propios de la profesión docente.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en el que se desenvuelven.

## Estructura del curso

Para desarrollar las competencias profesionales que potencien el aprendizaje de todos los estudiantes el programa se ha organizado en dos unidades de aprendizaje.

La primera unidad de aprendizaje, ¿Quiénes son y cómo identificar a los más capaces?, tiene como propósito que el estudiante analice los diferentes marcos referenciales que determinan los criterios para detectar y evaluar los distintos perfiles de aptitudes sobresalientes, privilegiando el enfoque psicopedagógico y los actuales paradigmas neuro-constructivistas. Así mismo, se profundiza en la caracterización de los perfiles de esta población tan heterogénea, a partir de las variables cognitivas, las relacionadas con el aprendizaje, y lo socioemocional, así como los principales factores de riesgo que pueden colocarlos en situación de vulnerabilidad, que permita tomar decisiones para la intervención.

La segunda unidad de aprendizaje, ¿Cómo enseñar a los más capaces?, tiene como propósito que los estudiantes conozcan las distintas medidas ordinarias y extraordinarias que pueden implementarse en los contextos escolares desde el marco de la educación inclusiva. De esta manera se abordarán desde las estrategias de agrupamiento, enriquecimiento, aceleración, ampliación curricular, condensación curricular, tutorías y otras actividades desde la diversificación curricular a partir del enfoque de Diseño Universal del Aprendizaje.

Para concluir esta unidad de aprendizaje se aborda la importancia del trabajo colaborativo y de gestión con especialistas, las familias y las instituciones educativas, científicas, culturales que promueven y apoyan las aptitudes sobresalientes.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

## Unidad de aprendizaje I. ¿Quiénes son y cómo identificar a los más capaces?

- Conceptualización de las Aptitudes Sobresalientes
  - Los modelos explicativos del concepto de inteligencia
  - Del concepto de la Aptitud Sobresaliente al de Alta Capacidad
  - Actuales paradigmas neuro-constructivistas
- Caracterización
  - Campos de manifestación y perfiles de las altas capacidades intelectuales o aptitudes sobresalientes:
    - Superdotación
    - Talento académico
    - Talento artístico
    - Talento lógico
    - Talento creativo
    - Talento matemático
    - Talento motriz
    - Talento social
    - Otros
  - Variables implicadas en la identificación
    - Variables cognitivas (razonamiento lógico, creatividad de gestión de la memoria, gestión perceptual, habilidades lingüísticas, habilidades matemáticas, aptitud espacial y aptitud motora)
    - Variables relacionadas con el aprendizaje (ritmo, cantidad de conexiones, tipo de organización y estilos)
    - Variables socioemocionales (autoconcepto, motivación, habilidades sociales, personalidad)
    - Variables del entorno (cultura, familia y escuela)
- Identificación: detección y evaluación psicopedagógica
  - Detección del alumnado: metodología
  - La evaluación psicopedagógica:
    - Enfoque: visión global y sistémica (alumno, docentes, grupo-

- clase, familia y entorno sociocultural)
- Metodología: instrumentos y fuentes
- Informe

## Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo enseñar a los más capaces?

- Una visión nacional e internacional de la intervención educativa
  - Agrupamiento
  - Enriquecimiento
  - Aceleración
  - Ampliación curricular
  - Condensación curricular
  - Tutorías
  - Homeschooling
- La atención escolar en el marco de la educación inclusiva
  - Ámbitos de intervención
    - Alumnado: propuestas de enriquecimiento
    - Contexto escolar: organización para la atención de este alumnado, el aula y sus recursos, la planificación y la colaboración entre profesionales
    - Contexto familiar: colaboración con la escuela
    - Contexto social y extraescolar: recursos y límites
  - Intervención docente:
    - Sentimientos y preocupaciones
    - Competencias profesionales
- Familias de los alumnos
  - Estereotipos y familia
  - Estilos de crianza
  - Factores de riesgo
  - Valoración y orientación familiar
  - Acciones de formación y apoyo familiar

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de *seminario-taller*, está diseñado para que el profesor y los estudiantes trabajen de manera colaborativa a partir de problemas y desarrollo de proyectos específicos a fin de propiciar el diálogo, la reflexión y argumentación echando mano de las capacidades para investigar, procesar y comparar tipos de información diferente que contribuyan a profundizar en los temas propuestos.

### El seminario

Como estrategia de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollan su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las competencias en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

Esta modalidad de trabajo como forma de organización de la enseñanza favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, meta-cognición y autorregulación en tanto contribuye a que el estudiante seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad, y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

### El taller

Como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva de los estudiantes permitiendo apreciar las competencias desarrolladas en cada uno de ellos, en este caso: los organizadores gráficos, inventarios, entrevistas e informes de evaluación serán elaborados tanto de manera individual como colectiva.

Para su concreción, el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar la progresión de los aprendizajes y el nivel de logro de las competencias. Para ello, al finalizar cada unidad se realizarán diversas actividades de Integración, cuyo propósito es asegurar su demostración.

Particularmente, es necesario señalar que en este momento complejo y lleno de incertidumbres, derivado del impacto de la pandemia por el COVID-19 en el sistema educativo, los docentes y los estudiantes deberán de considerar los posibles escenarios en los que se habrá de iniciar el quinto semestre, y en consecuencia, el desarrollo de los cursos. Para lo cual se sugiere que, en el marco de las condiciones del contexto en que se ubique cada escuela normal,

se realicen los ajustes pertinentes para el trabajo a distancia o mixto, si fuera necesario.

Al tomar algunas decisiones, valdrá la pena repensar cómo y cuándo planear las sesiones para el seminario-taller, pero sobre todo habrá que enfatizar el uso de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que el plan de estudios propone, de las cuales seleccionamos:

- ***Aprendizaje colaborativo***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- ***Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participante activo y responsable de su propio aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. En este sentido, se establece una relación con las jornadas de innovación y trabajo docente.

- ***Aprendizaje basado en casos de enseñanza***

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas en general, obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución. En este sentido, se exponen casos para el análisis e integración conceptual a través de recursos audiovisuales que generan interés, motivación, participación y comprensión. Esta estrategia permite acercar a los estudiantes a experiencias de otros países que les da una perspectiva global.

Otro aspecto muy importante a considerar en este momento es el uso de la tecnología en sus diferentes versiones. En este sentido se propone:

### ***Uso de las TIC-TAC***

Las TIC-TAC representan el medio para diversificar el aprendizaje, por lo que se requiere que el docente las incorpore en la organización del curso a fin de

generar significación, facilitar los procesos de colaboración y ofrecer múltiples formas de representación y expresión. Para lo cual será necesario hacer una revisión exhaustiva de las plataformas y los recursos disponibles, seleccionar los más pertinentes y que se adapten a la situación de los estudiantes.

Actualmente, la gamificación es considerada una estrategia que permite incorporar los elementos del juego virtual para generar interés, compromiso, participación y motivación, además de generar una experiencia positiva hacia el aprendizaje, pues responde a los diferentes estilos de procesar la información. Esta es una oportunidad para seleccionar aquellos recursos o programas que sean factibles para propiciar el aprendizaje. Algunos que se proponen son los siguientes: WebQuest, Badgeville (sistema de recompensas virtuales a través de recompensas), Canvas, Murally, Padlet, Wall A Me (realidad aumentada), Bitmoji, Clips, entre otros.

Se incluyen también recursos audiovisuales como películas y documentales con fines didácticos que pretenden desarrollar el pensamiento análogo, percibir pautas de comportamiento y analizarlas con sentido crítico para profundizar en el contenido.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios y con la intención de favorecer el desarrollo de competencias profesionales para la identificación e intervención con los alumnos con aptitudes sobresalientes, se propone que la evaluación sea concebida como un proceso de recolección de evidencias que permita valorar de manera gradual el aprendizaje de los estudiantes.

La valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la construcción de las evidencias. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso. De este modo, se propicia la elaboración de evidencias parciales como: organizadores gráficos, artículos de opinión, infografías, elaboración de identidades virtuales, presentaciones digitales, elaboración de recursos didácticos digitales, informes, webquests, debates, entre otros, para cada uno de los temas de las unidades de aprendizaje, además de una evidencia integradora al finalizar cada unidad de aprendizaje, que permitirán poner en juego la generalización de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en cada una de ellas.

En este marco, se precisan tres tipos de evidencias:

De conocimiento, que se relaciona con la apropiación y uso de referentes teóricos derivados de los aprendizajes obtenidos en los trayectos: Bases teórico metodológicas para la enseñanza y el de Formación para la enseñanza y el aprendizaje, además de las obtenidas de las indagaciones personales. En este sentido, es importante que los estudiantes den cuenta de la comprensión de los diversos referentes teóricos que explican la condición de la aptitud sobresaliente a partir de distinguir entre la superdotación y el talento, desde los cuales es posible analizar y valorar las intervenciones educativas en esta población. Por ello, es importante que los estudiantes realicen análisis hermenéuticos que favorezcan la claridad conceptual.

De producto, que se derivan de la discusión del trabajo permanente y que permiten elaborar diversos instrumentos para la recolección y análisis de la información, en el marco de la detección, evaluación e intervención, asociadas con la evaluación psicopedagógica y las medidas ordinarias y extraordinarias necesarias en los distintos contextos escolares. De esta manera, se propone la elaboración de productos digitales, gráficos, escritos y audiovisuales que permiten evidenciar el grado de interiorización de aprendizaje y a su vez la capacidad para recuperar información pertinente a partir de las actividades de prácticas profesionales.

De desempeño, asociadas directamente con la investigación en el marco de los casos de enseñanza, cuyo fin es comprender de manera más profunda las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos con aptitudes sobresalientes y que derivan en distintos perfiles de la condición. En este sentido, se espera que los estudiantes muestren las competencias desarrolladas en el marco de la identificación y la intervención educativa.

## Unidad de aprendizaje I. ¿Quiénes son y cómo identificar a los más capaces?

### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Resuelve situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de normatividad educativa, la educación inclusiva y los valores propios de la profesión docente.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Durante el desarrollo de la unidad los estudiantes analizarán los diferentes marcos referenciales que determinan los criterios para la detección y evaluación de los distintos perfiles de aptitudes sobresalientes, privilegiando el enfoque psicopedagógico a fin de formular informes a partir del análisis de casos.

## Contenidos

- Conceptualización de las Aptitudes Sobresalientes
  - Los modelos explicativos del concepto de inteligencia
  - Del concepto de la Aptitud Sobresaliente al de Alta Capacidad
  - Actuales paradigmas neuro-constructivistas
- Caracterización
  - Campos de manifestación y perfiles de las altas capacidades intelectuales o aptitudes sobresalientes:
    - Superdotación
    - Talento académico
    - Talento artístico
    - Talento lógico
    - Talento creativo
    - Talento matemático
    - Talento motriz
    - Talento social
    - Otros
  - Variables implicadas en la identificación:
    - Variables cognitivas (razonamiento lógico, creatividad, gestión de la memoria, gestión perceptual, habilidades lingüísticas, habilidades matemáticas, aptitud espacial y aptitud motora)
    - Variables relacionadas con el aprendizaje (ritmo, cantidad de conexiones, tipo de organización y estilos)
    - Variables socioemocionales (autoconcepto, motivación, habilidades sociales, personalidad)
    - Variables del entorno (cultura, familia y escuela)
- Identificación: detección y evaluación psicopedagógica
  - Detección del alumnado: metodología
  - La evaluación psicopedagógica:

- Enfoque: visión global y sistémica (alumno, docentes, grupo-clase, familia y entorno sociocultural)
- Metodología: instrumentos y fuentes
- Informe

## Actividades de aprendizaje

### Situación 1. Conceptualización y caracterización

El docente organiza a los estudiantes para que realicen investigación documental de los distintos paradigmas explicativos de la inteligencia. Con la información recabada elaboran un cuadro de doble entrada -u otro organizador gráfico- que concentre a los más representativos de cada uno de ellos: psicométricos o de capacidades, rendimiento, cognitivos y socioculturales. A partir de los siguientes indicadores:

- Concepto de inteligencia.
- Teóricos y sus aportaciones.
- Terminología utilizada para referirse a los más capaces.
- Implicaciones en los procesos de identificación.

El docente coordina el análisis de la información recabada y utiliza los cuadros de doble entrada u organizadores gráficos para explicar al estudiante las diferencias teóricas, metodológicas, técnicas y prácticas de cada paradigma.

Con base en este análisis, el docente solicita a los estudiantes que investiguen la propuesta de México para atender a los alumnos sobresalientes y pide que elaboren un esquema, fichas de trabajo o cuadros de doble entrada en donde se identifiquen los principales referentes históricos, teóricos, metodológicos, pedagógicos, prácticos, técnicos y normativos que regulan la atención de este tipo de alumnos. El docente establece, además, las relaciones conceptuales de la propuesta de México con los paradigmas educativos revisados.

A partir de los marcos referenciales construidos y la comparación teórica realizada, el docente solicita a los estudiantes revisar e investigar propuestas de otros países y promueve un debate que compare el enfoque con que se trabaja en México con relación a los demás. Los estudiantes diseñan un mapa mundi interactivo recurriendo a herramientas como Power Point con el uso de hipervínculos que redirijan a la información recuperada de diferentes países, incluido México.

El docente propicia, a partir de la comparación, el uso de los términos y la reflexión sobre la relación que guardan con los que utilizan en los servicios de educación especial en nuestro país (se sugiere revisar las propuestas de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, México, Perú, Venezuela, Inglaterra, Alemania, Francia, Rusia, Estados Unidos, Israel, Canadá, China, Japón, Portugal u otros que proponga el docente).

El docente propone a los estudiantes analizar las propuestas más recientes asociadas al desarrollo del campo de conocimiento de las aptitudes sobresalientes, así como las que se están gestando para transitar del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y talento, asociadas a los enfoques neuroconstructivistas.

Los estudiantes realizan una búsqueda de la información en la web. También se sugiere consultar el texto de Covarrubias, P. (2018), Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento, u otros que el docente proponga.

Para favorecer la reflexión se sugieren los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se configuran las altas capacidades desde el enfoque de la neurociencia?
- ¿Cuáles son las diferencias estructurales de un cerebro con altas capacidades?
- ¿Cómo se manifiestan las diferencias estructurales del cerebro en el alto funcionamiento cognitivo?
- ¿Qué funciones ejecutivas se ven implicadas en el funcionamiento cognitivo complejo?
- ¿En qué consiste la eficacia neural de los más capaces?
- ¿Cuál es la relación entre metacognición e inteligencia?
- ¿Qué rol juega la familia y los factores ambientales para el desarrollo del potencial intelectual?
- ¿Cuáles son las manifestaciones del perfeccionismo insano?
- ¿Cuáles son los factores que amplían o inhiben el potencial genético?
- Desde el enfoque neuroconstructivista, qué características debe tener el currículo.

Elaboran un documento de opinión en el que plasmen su postura ante el análisis realizado.

## Situación 2. Identificar y diagnosticar a partir del análisis de casos

El docente invita a los estudiantes a analizar el documental *Superdotados* (al este de la campana de Gauss), disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tkeLmVUBqpQ>

Organiza una discusión grupal acerca de lo que aporta el documental y establecen algunas conclusiones con respecto a la manera de identificar a los “superdotados”.

El docente solicita, además, revisar los inventarios propuestos por la SEP, así como las Normas de Control Escolar de la Educación Básica, con el fin de contar con un marco de referencia institucional y pedagógico para la identificación.

Se proponen los siguientes aspectos:

- Indicadores de detección del alumnado.
- Proceso de evaluación psicopedagógica.
- Rol de los docentes y de otros profesionales en el proceso de identificación.
- Implicaciones de la respuesta educativa en el bienestar familiar.
- Importancia de la identificación temprana.
- Consecuencias del desconocimiento de la condición en la vida de las personas, las familias y la sociedad.

Los estudiantes analizan marcos de referencia para la identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes. El docente organiza equipos para que indaguen acerca de los diferentes perfiles de aptitudes sobresalientes y presenten sus características. Se sugiere hacer uso de los recursos de TIC para la presentación.

El docente coordina la elaboración grupal de una Guía de entrevista dirigida a la familia, con base en la propuesta para la valoración del medio familiar presentada por Martínez, M. (2013).

Organiza a los estudiantes por equipo para realizar un primer borrador de las preguntas. Es necesario que profundicen en la investigación conceptual de los aspectos abordados a fin de que sus cuestionamientos sean pertinentes y trascendentes. En plenaria se seleccionan aquellos que sean claros y plausibles, para conformar el documento grupal.

Los estudiantes analizan dos textos de evaluación psicopedagógica con los que realizan una ruta crítica que describe el qué y con qué evaluar, que presentan al grupo:

- Fase de evaluación psicopedagógica de la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, (2006).
- Evaluación Psicopedagógica, del texto de Martínez y Guirado (2013).

Los estudiantes analizan un informe de evaluación psicopedagógica de un alumno con aptitudes sobresalientes, con el propósito de identificar la información que responde a la ruta crítica esperada. Exponen sus hallazgos a través de un escrito. El informe de evaluación puede ser proporcionado por el docente o recabado en las jornadas de práctica profesional.

El docente coordina un análisis comparativo de dos instrumentos para la detección de alumnos sobresalientes en los diferentes casos que documenten:

- El Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz (adaptado de Zavala, et al., 2004) incluido en la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (2006).
- El cuestionario de detección de competencias y estilo de aprendizaje, de Martínez, Reverter y Ruiz (2009), incluido en el texto Altas capacidades, de Martínez, M. y Guirado, A. (2013).

Se propone organizar la información a partir de la siguiente tabla de doble entrada:

Aspectos	Zavala (2006)	Martínez, M. y Guirado, A. (2013)
Tipo de instrumento		
Dimensiones a valorar		
Criterios de valoración		
Fuente de información		
Características de los ítems		
Formas de evaluación		
Ventajas		
Desventajas		
Evidencias que complementan la información de estos instrumentos		

Al presentar los resultados de su análisis es conveniente llevar a los estudiantes a la reflexión sobre las barreras que se pueden presentar para acceder al proceso de detección. Entre ellas, los mitos y estereotipos que poseen los docentes y las familias respecto a las aptitudes sobresalientes o altas capacidades.

Se propone que los estudiantes, durante la jornada de práctica profesional, realicen una investigación de campo respecto a las concepciones que tienen los docentes de educación básica respecto a la condición de las aptitudes sobresalientes o altas capacidades, con el fin de que la reflexión se realice a partir del estado actual del servicio educativo (\*).

Los estudiantes -organizados en equipos de dos o tres integrantes- identifican un alumno que sea candidato para realizar una evaluación psicopedagógica durante la primer jornada de práctica profesional (\*). Con el apoyo del docente seleccionan los instrumentos más apropiados, por ejemplo, los inventarios de la SEP u otros que consideren pertinentes para que los apliquen.

Con base en la información recabada en la unidad de aprendizaje, los estudiantes elaboran un informe de evaluación psicopedagógica del caso seleccionado.

(\*) En caso de que las condiciones no sean favorables para la realización de la jornada de práctica profesional en el contexto escolar, o que se dificulte la identificación de los casos, el docente aportará la información necesaria para la realización de la actividad. De igual manera, los estudiantes pueden trabajar con algún caso que conocen o hayan identificado en las visitas anteriores a los establecimientos escolares.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<p>Mapa Mundi interactivo con referencias de la diversidad terminológica alrededor del mundo, incluido México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la diversidad terminológica y las políticas de atención asociada a un marco conceptual.</li> <li>• Describe las implicaciones de la diversidad terminológica en la identificación del alumnado.</li> </ul>
<p>Ruta crítica sobre el qué y con qué evaluar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquematizan de manera clara la propuesta asignada.</li> <li>• Utilizan la terminología adecuada, mencionan los instrumentos utilizados para la identificación y la evaluación, refieren las fuentes de información y sigue un proceso lógico.</li> </ul>
<p>Informe de evaluación psicopedagógica del caso documentado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuran el informe a partir de las Normas de Control Escolar vigentes en nuestro país.</li> <li>• Identifican información relevante del caso de acuerdo con cada uno de los aspectos que atiende. La descripción permite identificar las necesidades específicas del alumno.</li> <li>• Destaca las barreras para el aprendizaje y participación que el alumno enfrenta.</li> <li>• Deducen el perfil de aptitud sobresaliente que presenta el alumno.</li> </ul>

## Bibliografía Básica

- Consejo General de los Colegios Oficiales de Médicos de España** (2008). Las actuales definiciones científicas altas capacidades "la inteligencia humana". En *Guía científica de las altas capacidades*, pp. 20-22.
- Betts, G. y Neihart, M.** (1988). Profiles of the gifted and talented. En M. N. George Betts, *Gifted child quarterly*, pp. 248-253.
- Estrada López, M.** (2020). *El actual paradigma neuroconstructivista de las altas capacidades*. Disponible en el portal educación: selección de los mejores trabajos para la educación de calidad del siglo XXI: <https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/portalEducacion.html>
- Martínez, M. y Guirado, Á.** (2013). *Altas capacidades intelectuales: pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona: Graó.
- Pizarro, P. C.** (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. En *Le revista de investigación educativa de la rediech*, pp. 53-67.
- Secretaría de Educación Pública** (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en Educación Básica*. Ciudad de México: SEP.

## Bibliografía complementaria

- OREALC/UNESCO** (2004). *La educación de niños con talento en iberoamérica*. Santiago, Chile: UNESCO.

## Recursos de apoyo

Internet, Power Point, Word, Blogpost, Badgeville, Bitmoji, Clip, Webquest, Youtube, Prezi, Google Classroom

**Cañadas, A. y Mora, I.** (Dirección). (2009). *Superdotados, al este de la campana de gauss* [película].

**Safa, A.** (dirección). (2015). *El jeremías* [película].

## Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo enseñar a los más capaces?

### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguren una mejor convivencia institucional y social en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en el que se desenvuelven.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

En el desarrollo de esta unidad los estudiantes utilizarán las distintas medidas ordinarias y extraordinarias que pueden implementarse en los contextos escolares desde el marco de la educación inclusiva en la elaboración de propuestas de intervención a partir de los casos identificados.

## Contenidos

- Una visión nacional e internacional de la intervención educativa
  - Agrupamiento
  - Enriquecimiento.
  - Aceleración
  - Ampliación curricular
  - Condensación curricular
  - Tutorías
  - Homeschooling
- La atención escolar en el marco de la educación inclusiva
  - Ámbitos de intervención
    - Alumnado: propuestas de enriquecimiento
    - Contexto escolar: organización para la atención de este alumnado, el aula y sus recursos, la planificación y la colaboración entre profesionales
    - Contexto Familiar: colaboración con la escuela
    - Contexto social y extraescolar: recursos y límites
  - Intervención docente:
    - Sentimientos y preocupaciones
    - Competencias profesionales
- Familias de los alumnos
  - Estereotipos y familia
  - Estilos de crianza
  - Factores de riesgo
    - Valoración y orientación familiar
    - Acciones de formación y apoyo familiar

## Actividades de aprendizaje

### Situación 1. La intervención educativa

Los estudiantes analizan casos diversos acerca de medidas de intervención que se utilizan para atender a niños con AS y construyen un repositorio de consulta colectiva. A partir del análisis y reflexión de los casos, el docente solicita a los estudiantes que investiguen sobre las medidas de intervención que se utilizan en la actualidad para la atención de los niños con AS o los más capaces.

- Agrupamiento.
- Enriquecimiento.
- Aceleración.
- Ampliación curricular.
- Condensación curricular.
- Tutorías.
- Homeschooling.
- Otras.

Se espera que trabajen en torno a los siguientes indicadores:

- En qué consiste la estrategia.
- Para qué perfil de alumnos es conveniente.
- Ventajas de su aplicación.
- Desventajas de su aplicación.
- Retos que implica para la escuela y la familia.

Los estudiantes se organizan para presentar la información haciendo uso de las tecnologías que tienen a su alcance. Por ejemplo, en un catálogo de infografías, y lo publican en el muro de Google Classroom, pueden elaborarse con herramientas como: Canvas, Murally, Padlet.

Se sugiere complementar el mapa mundi elaborado en la unidad anterior de aprendizaje con las medidas de intervención que se utilizan en los países seleccionados y realizar una presentación en la que se expongan las semejanzas, diferencias, orientaciones y enfoques con los que se justifica la intervención en en cada país.

El docente orienta la reflexión de los estudiantes acerca de las medidas más pertinentes que se tienen que implementar para la atención de esta población

en el contexto de los servicios de educación especial de nuestro país y su comparación con los países seleccionados, considerando los indicadores señalados.

### **Situación 2. Intervenir a partir del análisis de casos**

Los estudiantes retoman el caso que identificaron en la primera unidad y profundizan en la descripción y análisis de las medidas que requiere para su atención. Se sugiere tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Perfil de aptitud sobresaliente o alta capacidad.
- Las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta en los distintos conceptos.
- Necesidades específicas de aprendizaje.
- Estrategia de intervención que requiere.
- Sentimientos y emociones que experimenta (Disincronía afectiva).
- Demandas hacia la escuela, la familia y sociedad.
- Expectativas sobre su futuro.
- Otros.

Elaboran un documento en el que plasman las medidas que sugieren para la atención de su caso y su justificación.

Los estudiantes integrados en equipos elaboran un organizador gráfico sobre la intervención educativa con el alumnado de altas capacidades para compartir con el grupo. En la discusión grupal es conveniente que el docente destaque la intervención desde el enfoque neuroconstructivista, como premisa de la educación inclusiva, y contrastar con el enfoque que se utiliza en los servicios de educación especial en nuestro país.

Es importante tener en cuenta que este enfoque se enmarca en los modelos socioculturales, por lo que la intervención debe surgir desde la atención a la diversidad y la diversificación curricular, por lo que se espera que se privilegie el enriquecimiento curricular como estrategia de adecuación.

Se sugiere el texto La intervención educativa con el alumnado de altas capacidades, capítulo 4, de Martínez y Guirado, (2013), u otros que el docente considere relevantes.

El docente y los estudiantes recaban diversos ejemplos de enriquecimiento curricular. Organizados en equipos, los contextualizan en una planeación

didáctica de acuerdo al Plan y programas de estudio del grado de primaria. Las medidas a trabajar son:

- Trabajo por proyectos, 5° grado de primaria.
- Trabajo cooperativo, 2° grado de primaria.
- Taller, 6° grado de primaria.
- Planteamiento de situaciones hipotéticas.
- Potenciar el espíritu crítico y reflexivo, a partir de material obtenido de los medios de comunicación.
- Planteamiento y resolución de problemas a partir de una situación inicial: análisis, investigación y resolución.
- Potenciar el interés para aprender de forma autónoma e independiente.
- Desarrollo del pensamiento metacognitivo.
- Trabajar y programar actividades junto con los alumnos.
- Concretar los contenidos con la realidad de los alumnos.
- Utilizar técnicas de organización y planificación del estudio para la reflexión, comprensión y procesamiento.
- Desarrollo del pensamiento divergente.
- Actividades con diferente nivel de dificultad.
- El juego como fuente de aprendizaje.

Se sugiere revisar los ejemplos que se plantean en los anexos del texto propuesto.

El docente organiza a los estudiantes para realizar una investigación de campo en el marco de las actividades de práctica profesional que permita conocer los retos, emociones y sentimientos a los que se enfrentan los docentes en la atención de los alumnos en esta condición.

Se sugiere contrastar estos datos de su contexto con los bibliográficos para que realicen un texto de opinión para ser compartido con el grupo. Algunos documentos que pueden guiar esta actividad son los siguientes:

- "El papel del profesorado", en Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales, de Barrera, A. (2008).
- "La formación del profesorado", en La superdotación, de Acereda, A. y Sastre, 2007).

- “Sentimientos y preocupaciones del profesorado ante el alumnado con altas capacidades”, en Alumnado con altas capacidades, de Martínez y Guirado (2010).
- “La necesaria formación específica de los docentes”, en Guía científica de las altas capacidades, del Consejo general de los colegios oficiales de médicos de España (2014).

### Situación 3. La importancia de la familia

El docente organiza a los estudiantes para indagar sobre las características del contexto familiar en términos de sentimientos, organización, expectativas, actitudes, apoyos requeridos, retos, prejuicios, creencias y su impacto en el desarrollo del alumno. Es importante que analicen ejemplos de diferentes condiciones familiares. Algunos textos que se sugieren son:

- Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias, SEP (2011) (dirigido a docentes).
- Capítulo 5. Colaboración Familia-Comunidad Educativa, en Altas capacidades intelectuales, de Martínez, M. y Guirado, A. (2013).

### Evidencia integradora:

Con base en los referentes analizados durante el curso, los estudiantes elaboran una propuesta de intervención para el caso que han documentado en el transcurso de las unidades de aprendizaje.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
Presentación de las medidas de atención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define con claridad cada una de las medidas de atención.</li> <li>• Indica la pertinencia de su aplicación según los perfiles de los alumnos.</li> <li>• Describe puntualmente las ventajas y desventajas de cada una de ellas en la intervención.</li> </ul>

- Describe los retos que puede enfrentar la escuela y la familia en su implementación.
- Documento en el que propone las medidas de atención para el caso identificado.
- Expone con claridad las medidas de intervención que requiere el caso documentado.
  - Justifica con argumentos claros la pertinencia de las medidas propuestas.
- Propuesta de intervención para el caso documentado (evidencia integradora).
- Selecciona de manera adecuada las medidas dirigidas a las necesidades del alumno en los ámbitos intelectual, de aprendizaje y socio-afectivo.
  - Incluye estrategias de orientación a la familia y a la escuela.
  - Vincula las actividades con los aprendizajes esperados del grado escolar y establece las estrategias y criterios de evaluación.
  - Argumenta la toma de decisiones.
  - Propone recursos para la atención.
  - incluye medidas extracurriculares.

## Bibliografía básica

**Martínez, M. y Guirado, Á.** (2013). *Altas capacidades intelectuales: pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona: Graó.

**Martínez, M. y Guirado, A.** (2010). *Alumnado con altas capacidades: 002 (escuela inclusiva)*. Barcelona: Graó.

**Secretaría de Educación Pública** (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para orientar a las familias*. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en Educación Básica*. Ciudad de México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. México: SEP.

## Recursos de apoyo

Internet, Canvas, Murally, Padlet, Google Classroom, Wall-A-Me, Blogpost, Powtoon, Power Point, Word, Loom, Youtube, Bitmoji, Clips.

**Murer, F.** (Dirección). (2007). *Vitus: un niño extraordinario* [película]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=F5ORYPgjEII&t=663s> y <https://www.youtube.com/watch?v=ELvhiBd3fvo&t=3s>